

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГАЗИМУРО – ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТРУБАЧЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Профсоюзным комитетом

(Дата)
И.А.Муратова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Н.А.Веснина

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2019 года

Локальный нормативный акт № 19

**Положение
о системе оценивания
достижения планируемых результатов (проект)**

с.Трубачево

2019

1. Общие положения.

1.1. Система оценивания представляет собой внутреннюю систему, в которой предусмотрены условия, технологии оценивания достижения планируемых результатов обучающихся, с учётом требований на выстраивание системы оценивания: включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*; использование *критериальной* системы оценивания, использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе: *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки; *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.); *самоанализ и самооценку* обучающихся; оценивание как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения; *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

1.2. Целью создания и внедрения системы оценивания достижения планируемых результатов является:

- обеспечение единой оценочной политики на начальном и основном уровнях;
- поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.3. Основные принципы и подходы:

- компетентностный подход;
- интегральный подход (оценивание процесса образовательной деятельности учащегося, результата);
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- коллективная система обучения;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.5. Основные виды контроля:

- входной контроль (стартовое оценивание);
- текущий контроль (текущее оценивание),
- промежуточный, рубежный, периодический контроль (промежуточное (итоговое по теме, разделу) оценивание).

1.6. Функции оценивания:

- Нормативная
- Регулятивная
- Аксиологическая
- Когнитивная
- Функция идентификации
- Рефлексивная

1.7. Формы предоставления результатов:

- персонифицированная информация;
- неперсонифицированная информация;
- контекстная информация.

2. Технология оценивания.

2.1. Технология оценивания – представляет собой совокупность механизмов оценивания из технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения, создании учебных ситуаций, реализации проектной деятельности:

- безотметочное оценивание;
- формирующее оценивание;
- рефлексивное оценивание;
- критериальное оценивание.

2.2. Способы фиксации:

- дифференцированные оценочные шкалы,
- словесная характеристика;
- оценочные суждения;
- экспертные заключения (Приложение).

2.3. При этом возможно использование следующих оценочных шкал:

- дифференцированные (уровневые);
- количественные:

1) абсолютная - отражает индивидуальные достижения детей и позволяет на определенном этапе сравнивать их достижения с некоторым эталоном,

2) относительная (на определенном этапе сравнивать достижения обучающихся со своими достижениями некоторое время назад));

-порядковые (ранговая, дескриптивная (портфолио)).

2.4. Типы оценок:

- по содержательным характеристикам: количественная, качественная
- по форме выражения: вербальная, невербальная (жесты, мимика, эмоции);
- по способу предъявления: словесная (устная), письменная (знаковая, символическая);
- по направленности: положительные;
- по степени истинности-ложности: объективная, субъективная.

3. Виды оценивания (контроля).

3.1. Оценивание (контроль) предусматривает выявление индивидуальной динамики и достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов. Система оценки достижения результатов с учетом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Кроме того выделяются дополнительно: пороговый уровень, функциональный, повышенный, рефлексивно –оценочный (Приложение)

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2. Для отслеживания уровня индивидуальной динамики и достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов:

- входной контроль (стартовое оценивание);
- текущий контроль (текущее оценивание),
- промежуточный, рубежный, периодический контроль (промежуточное (итоговое по теме, разделу) оценивание).
- портфолио ученика.

3.3. Требования к контролю и оценке процесса и результатов обучения:

- Объективность
- Индивидуальный подход
- Систематичность (регулярность)
- Открытость (гласность) и обоснованность оценки и выставленной отметки
- Действенность
- Технологичность
- Разнообразие форм контроля
- Дифференцированный подход к контролю
- Единство требований учителя

3.4. Оценивание должно:

- осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, а на определенном этапе – и об общем уровне выполнения, и о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание; учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей;
- использовать ее как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают;
- отмечать с ее помощью даже незначительные продвижения обучающихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (поскольку скорость почти никогда не имеет отношения к качеству научения);
- ориентировать ученика на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков, в том числе, связанных с нереалистическими ожиданиями проверяющих;
- опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы обучающихся (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

В организации системы промежуточной аттестации важно, чтобы тематическая проверка не стала одномоментным актом. Предпочтение следует отдавать такому процессу контроля, при котором каждый обучающийся имеет право *до*-сдать те из обязательных заданий, результаты выполнения которых пока не могут быть оценены как положительные, а также повторно выполнить, *пере*-сдать, дополнительную часть тех работ, результаты по которым его/ее не удовлетворяют (с соответствующим заполнением пустых клеток в листе контроля). При этом не следует устанавливать чрезмерно жесткие временные рамки: в принципе пересмотр оценки достигнутого уровня возможен в рамках всей ступени обучения. Отметим, что этот подход должен найти отражение и в изменении внутришкольного контроля.

- Для обучающихся, имеющих существенные трудности в обучении, рекомендуется щадящий режим контроля и оценивания: разделение содержания аттестации на мелкие части (введение так называемых «дробных зачетов») и поэтапная процедура контроля в ходе изучения темы.

Такой подход к системе промежуточной аттестации открывает возможность для обучающихся, для которых данный предмет не имеет высокого приоритета, ограничиться в своей учебной деятельности добросовестным и качественным выполнением заданий, соответствующих уровню обязательных требований. То же решение могут принять и дети с трудностями в обучении способствует также развитию и уточнению самооценки, причем позволяет менее успешным детям «сохранить лицо». Имеется и дополнительный педагогический эффект, связанный с формированием у ребенка умения делать ответственный выбор; причем не в ходе какой-либо специально организованной деятельности, а наиболее естественным образом: жизненно необходимое умение формируется в процессе основной для ребенка деятельности – учебной.

4. Критерии оценивания:

4.1. Уровни выполнения нормативных требований (таблица)

4.2. Уровни оценивания на основе категорий учебных целей в когнитивной области (по Б.Блуму) (таблица)

4.3. Уровни развития мотивационно-потребностной сферы.

5. Процедура перевода баллов в отметки

5.1. Процедура перевода баллов в отметки необходимо осуществлять для фиксации достижения планируемых предметных результатов.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения системы оценивания обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

ООП НОО – 12-18

ООП ООО 26-32